

## Bac blanc ES: comment donner une couleur SES à sa copie

Bac blanc 2018: Les grises mines se trouvent plutôt du côté des élèves que des correcteurs; toutes ces révisions pendant ou juste après les vacances, et cette succession de longs devoirs, c'est assez déprimant. On n'a quand même pas trop de mal à convaincre les élèves que cette répétition leur sera profitable dans quelques mois, et que le rouge sur les copies les aidera à décrocher le fameux diplôme.

### Quelques conseils de bon sens:



Il faut renoncer à la tentation de ne pas préparer ce rendez-vous, sous prétexte que le vrai rendez-vous, c'est celui de Juin, et parce qu'on est en retard dans ses révisions. **Des révisions mêmes imparfaites sont indispensables.** Les épreuves de SES proposent de plus en plus des sujets à « faible problématique ». On peut s'en sortir en restituant plus ou moins passivement des connaissances. Encore faut-il les emmagasiner au cours de l'année. Si on tarde, trop peu remonteront le jour J ; pour les SES le jour J, ce sera le jeudi 21 Juin

jour de la fête de la musique, la veille de 2 autres épreuves.

Les chapitres étant nombreux, les connaissances imposantes, il ne faut **pas perdre de vue dans le programme la colonne 2 dite des « Notions »** (le programme est dans tous les manuels, au début du livre). Quand on sait à peu près définir ces points, on « limite les dégâts » pour la plupart des exercices du Bac.

Il faut respecter les contraintes et règles essentielles.

### 1) Le choix du sujet

Devoir de 4h avec au choix, une dissertation avec 3 ou 4 documents, ou une épreuve composée en 3 parties.

La dissertation est moins choisie par les élèves. Elle fait souvent peur, mais les problématiques sont souvent transparentes. Exemple: « *Les variations de la demande expliquent-elles à elles seules les fluctuations économiques ?* ». On voit apparaître rapidement deux axes. Les variations de la demande sont importantes, mais deuxième partie, d'autres facteurs comptent. Au passage, si dans ce II) on a beaucoup à dire avec le rôle de l'offre, du crédit, de l'innovation, on pourra scinder cette partie en deux, et avoir un plan cohérent en 3 parties.

En résumé: Pour prendre la dissertation, il faut voir **si on sait dégager les grands axes du plan**, et si on répond par l'affirmative à la question: « **ai-je assez de connaissances à apporter?** » Par exemple, sur le sujet « *Quels peuvent être les effets des conflits sociaux sur le changement social ?* » on a un plan dit analytique, en fait inventaire, et disons le, qui implique une reprise fidèle du cours, ... encore faut-il avoir des connaissances.

## 2) L'épreuve composée en trois exercices

### a) La mobilisation de connaissances [EC1] 2 questions à 3 points chacune, soit 6 points en tout

Rappel: Il s'agit ici de répondre à une petite question, en évitant si possible, une récitation trop passive du cours. **Il faut essayer de mobiliser ses connaissances, donc de faire une mini démonstration, mais pas d'obligation de faire une introduction ni une conclusion**, et pas de consigne de longueur. Ceci étant, des références au cours permettent vite d'enranger des points

Exemple: *Comment fonctionne le marché des quotas d'émission ?* On peut dire son objectif: lutter contre le réchauffement climatique. Puis, expliquer le principe: on a des permis d'émission, et on en achète ou revend suivant ses besoins. La note finit de décoller, si on dit qu'ainsi on veut modifier les comportements des pollueurs, et encourager les vertueux à réduire encore, leurs émissions pour vendre leurs quotas.

Remarque: Désormais, beaucoup de questions demandent d'expliquer à travers deux ou trois illustrations, par exemple, *comment les conflits ont muté*, ou comment on lutte contre les discriminations, et là, les réponses sont courtes. Idem avec *présentez deux arguments en faveur du protectionnisme ou au contraire du libre-échange*.

Conseil: profitez du temps dont vous disposez, 20 à 30 minutes pour chacune, pour **les travailler au brouillon. Pour les construire** un minimum, pour essayer d'expliciter l'argument qu'il ne suffit pas d'évoquer.

### b) Etude d'un document [EC2] 4 points

Rappel: On n'attend pas de références au cours dans cet exercice. Il s'agit de dégager les informations statistiques les plus utiles, après avoir présenté le document.

Conseils: pour bénéficier du « **point cadeau** », disons du point attribué généreusement, il suffit d'indiquer la nature du document, la date, la source, le titre et d'ajouter une précision comme les unités des chiffres. Ensuite, on n'oublie pas de respecter la question posée dans l'énoncé, par exemple: « Présentez les caractéristiques de l'emploi, à partir du document ».

Essayez de **structurer la réponse au brouillon**; la réponse est trop souvent dans les copies, une bouillie avec quelques chiffres. On cherche **la tendance générale (ou trend)** ex la montée des emplois précaires, et on cite le premier et le dernier chiffre. Puis, on mettra en avant une ou deux idées. Ensuite, on vérifie qu'on **va bien citer plusieurs chiffres du document**, et on essaie de faire **des petits calculs basique** (différence entre deux %, exprimée en points) une proportion (le double ou le quart ..).

Conseil: Attention *évolution signifie baisse ou hausse. Précisez s'il s'agit d'une augmentation et caractérisez la, en disant spectaculaire hausse, ou forte ou moyenne etc.*

### c) Le raisonnement argumenté [EC3] 10 points

Rappel: On n'attend pas une petite dissertation, mais un **raisonnement argumenté**. On peut avoir non pas 2 ou 3 grandes parties, mais **un paragraphe constitué de plusieurs sous-parties** (3 / 4/ 5 ou plus). L'avantage, c'est qu'elles n'ont pas à être équilibrées, et les erreurs de classement sont moins gênantes qu'en dissertation. Il est souhaitable cependant, de **les ordonner** et de **les relier par des transitions**, mêmes très simples. Par exemple, pour expliquer les fluctuations économiques, le plan peut être en 4 sous parties. On définit crise économique voire fluctuations économiques, puis on passe en revue en suivant les documents, les facteurs explicatifs: 2) l'insuffisance de la demande ou choc de demande négatif, 3) les chocs d'offre, 4) le rôle des banques avec le cycle du crédit.

Dans cet exercice, on attend une introduction et une conclusion a priori minimalistes. Aussi bizarre que cela puisse paraître, on n'a pas d'exigences précises pour l'introduction. On peut suggérer [pour notre sujet témoin] de faire une accroche historique, évoquant des crises célèbres comme 1929 et 2008, mais ensuite, on se propose de recenser les principales explications des crises économiques, sans forcément reprendre les 4 points retenus dans le plan ce qui alourdirait beaucoup l'introduction. En résumé, **une accroche plus une définition rapide du terme clé**, ici crise peuvent suffire.

La conclusion sera un **bref bilan** qui aura du mal à échapper à un résumé assez passif, d'où peut-être, miser sur une ouverture (non exigée en EC 3) du type: des solutions peuvent-elles être efficaces dans le cadre de l'actuelle construction européenne? »

### 3) La dissertation

#### a) L'introduction

Il faut faire un effort pour amener le sujet (on parle de l'accroche). Concrètement, **dans les deux premières lignes, en principe les mots clés du sujet n'apparaissent pas**. On part de plus loin, plus large (c'est l'entonnoir). Exemple, pour un sujet sur l'école et la mobilité sociale, on peut partir des inégalités sociales, de la reproduction sociale, avant de se demander quel rôle joue l'école dans la mobilité sociale.

Autre temps fort de l'introduction, le final. Plutôt que triturer l'énoncé, pour essayer de faire émerger une vague problématique, et finir par une ébauche d'annonce de plan qui répète maladroitement la pseudo problématique, mieux vaut prendre le temps d'expliquer sa démarche. Par exemple ici, on dira qu'il ne faut pas négliger le rôle positif de l'école en matière de promotion sociale, mais bien sûr, il ne faudra pas sous-estimer les résultats en partie décevants d'une école moins égalitaire qu'elle le souhaiterait, sans oublier dans un 3ème temps, que d'autres facteurs entrent en compte, comme le capital économique.

#### b) Le développement



Difficile ici, de tout dire. Retenons qu'il faut **deux et au maximum 3 parties** équilibrées; l'équilibre des sous-parties n'est pas indispensable à l'intérieur des parties.

Il est **souhaitable de citer les documents et les chiffres**. Si on cite un texte, la citation doit être courte, et avec guillemets. On peut dire, d'après le document 1 on voit que ..., ou dans une phrase écrire entre parenthèses (cf doc 2), quand on reprend une idée de ce document.

Retenez que **les candidats perdent plus de points sur ce qui leur paraît facile, que sur ce qui est difficile**. Si c'est difficile, le corrigé donné aux examinateurs sous-évalue cette partie du devoir. En revanche, dès qu'une idée simple ou une connaissance est mobilisable, réjouissez-vous, et prenez le temps de l'explicitier, et éventuellement de réutiliser votre cours, avec la demande effective et Keynes ou Bourdieu, Boudon, et leurs théories, si le sujet s'y prête.

Autre point, il faut **soigner les transitions** pour montrer que le plan est construit, qu'il y a un enchaînement logique; encore plus de soin pour la transition entre deux grandes parties.

On parle de « construction » d'un plan, comme on construirait un mur. Le mur tient grâce au ciment. L'argumentation est plus solide, quand les transitions cimentent, relient, les différents éléments qu'on aura cherché à assembler logiquement.

### **c) La conclusion**

On retrouve ce qui a été dit pour la conclusion de l'EC3. Néanmoins, comme l'argumentation a été plus riche (a priori 2,5 à 3 pages voire plus pour l'EC3, et 5 à 8 pages pour la dissertation), on essaie de proposer un **bilan percutant**, efficace, et pas un résumé passif de ce qui précède. Par exemple, on peut dire que les variations de la demande sont un élément important pour comprendre les fluctuations, ce que répètent les interventionnistes, mais on ne doit pas sous-estimer la responsabilité des banques, ni les chocs d'offre comme le soulignent par exemple les libéraux.

**Attention, les élèves qui ont une spécialité SES** et pas maths, à savoir « économie approfondie » ou « sciences sociales et politiques », ont en tout 5 heures pour traiter un des deux sujets de la partie obligatoire et au choix le sujet A ou B de leur spécialité. Ils penseront à rédiger le sujet de spécialité sur une feuille à part. Le candidat gère comme il l'entend ce volume horaire de 5h. On peut penser qu'il vaut mieux commencer par la spécialité. On peut ainsi disposer de plus d'une heure si on veut grignoter sur les 4 h de l'épreuve obligatoire. Et puis comme c'est un sujet proche du cours, il peut être réconfortant de prendre le temps d'engranger des points sur cette partie.

Source des photos: **collection personnelle, avec l'aimable autorisation des élèves de la terminale ES, année scolaire, 2017/2018 du lycée G Sand de Nérac**